

Принято на заседании Общего собрания
трудового коллектива
Протокол № 3 от 05.08 2017

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
Д/с «Акбузат» д. Ялчикаево
Г.Ф.Хусаинова
ПР. № 37 от «5» 08 2017

Изменения и дополнения

в основную образовательную программу дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Акбузат» деревни Ялчикаево муниципального
района Куяргазинский район Республики Башкортостан**

Добавить в ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п.1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Акбузат» д.Ялчикаево разработана на основе нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
4. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
5. Устава МБДОУ д/с «Акбузат» д.Ялчикаево
6. Программы развития МБДОУ д/с «Акбузат» д.Ялчикаево

С документами регионального уровня:

- Законом об образовании Республики Башкортостан;
- Законом о языках РБ;

Основная образовательная программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией

Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована в соответствии с **требованиями ФГОС ДО:**

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме того, при разработке Программы учитывалось создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности и образовательного процесса;
 - Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
 - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - Уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
 - Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ.

Подходы к формированию образовательной программы

В основе реализации образовательной программы лежат:

- **культурно-исторический подход** предполагает необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.
 - **деятельностный подход** предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.
 - **личностный подход** предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.
 - **аксиологический подход** предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности к своей семье, родному краю, своей стране.
 - **культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- Программа формировалась в соответствии с **принципами**:
- **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
 - **научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- **полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематического построения** образовательного процесса;
- **решения программных образовательных задач в совместной деятельности** взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы** с детьми;
- **варьирования** образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- **единства целей, задач, методов, приемов воспитания, обучения в детском саду и семье.**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.
- Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Добавить п.1. 1.4 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОУ

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её

пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием ООП и с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Добавить в 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

п 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми: организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**.

Для детей раннего возраста (1 год – 3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- **изобразительная (рисование и лепка).**

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями, в том числе *плаванием*)
- активность ребенка;
- **проектная деятельность;**
 - **театрализованная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному заведующим ДОО, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.).

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- в младшей группе (3-4 года) – не более 15 мин.;
- в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе (3-4 года) – не более 30 мин.;
- в средней группе (4-5 лет) – не более 40 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 45 мин.;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Добавить в 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения детский сад «Акбузат» деревни Ялчикаево (сокращенное наименование - МБДОУ детский сад «Акбузат» д.Ялчикаево) (далее детский сад) был открыт в 1985 году.

Рядом расположены жилые дома, продовольственные и промышленные магазины деревни Якупово. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: рядом с автодорогой, подъездные пути в удовлетворительном состоянии. В настоящее время функционирует 1 разновозрастные группы. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни. Детский сад размещен в типовом двухэтажном здании на втором этаже, имеется водопровод, канализация, территория оснащена беседкой для воспитанников, спортивными и игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности, разбиты клумбы, цветники. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься всеми видами деятельности.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, пищеблок детского сада оборудован технологическим оборудованием. За текущий год проводился косметический ремонт коридоров, групповых помещений. Отремонтировали и покрасили игровое оборудование на групповых участках. Состояние учебно-методической базы также улучшилось. В детский сад было приобретено большое количество дидактических и настольных игр, конструкторы, строительный материал, куклы и т.д. В группах необходимо обновить и реконструировать игровой, театрализованный, речевой уголок. В результате грамотно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Участок детского сада	
Прогулочные участки - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	• Теневые навесы • Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Сад-огород - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность	• Плодовые деревья и кусты • Овощные культуры

Помещения детского сада	
Кабинет старшего воспитателя - контроль и руководство работой ДОО - индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	• Офисная мебель • Оргтехника
Пищеблок Хранение продуктов и приготовление пищи	• Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи
Прачечная (постирочная и гладильная) Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	• Оборудование для стирки и глажения постельного белья и спецодежды
Групповые комнаты - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Конструкторы различных видов • Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим • Различные виды театров • Уголок ряжения • Логоуголок
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Перечень программ	Парциальные программы, технологии, пособия
Физическое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Под ред. Л.В.Кочетковой. Оздоровление детей в условиях детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2007. О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012 М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005. Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.

Социально-коммуникативное развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Р.Л.Агишева. «Я – башкортостанец». Уфа: БИРО, 2003. Р.Л.Агишева. Дидактические игры «Я познаю Башкортостан». Уфа: БИРО, 2003 Т.А.Харитончик «Правовое воспитание дошкольников». Волгоград: Учитель, 2009г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
---	--	--

Познавательное развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.	Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дыбина О.Б. предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка». Москва: «Баласс», 2001. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька». Москва: «Баласс», 2001. А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова, Ю.А Акимова. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников». Москва: «Баласс», 2000. Николаева С.Н. Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005. Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008.
--	--	---

Речевое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Планы и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Томилова Л.А. Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2007. <i>Р.Л.Агишева «Фольклор и литература Башкортостана. Учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста». – Уфа: Китап, 2011.</i>
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С. Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Планы и конспекты занятий. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Планы и конспекты занятий. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Лыкова И.А. Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду. Старшая группа. Игры, песни, пьесы для фортепиано. – Уфа: Китан, 1995г. Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду. Младшая группа. Игры, песни, пьесы для фортепиано. – Уфа: Китан, 2000г.
-------------------------------------	--	--

Добавить 4.Краткая презентация образовательной программы для родителей:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Акбузат» общеразвивающего вида деревни Ялчикаево Куюргазинский район Республики Башкортостан.
Презентация для родителей.

Ознакомление с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения

2. Уважаемые родители!

В данной презентации мы познакомим Вас:

- ▶ С понятием образовательная программа и для чего она необходима?
- ▶ Моделью образовательной программы.
- ▶ Основными направлениями развития детей и образовательными областями.
- ▶ Разделами основной образовательной программы дошкольного образования
- ▶ Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3. В данной презентации мы познакомим Вас:

С понятием образовательная программа и для чего она необходима?

Моделью образовательной программы.

Основными направлениями развития детей и образовательными областями.

Разделами основной образовательной программы дошкольного образования

Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Основная общеобразовательная программа это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий

специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении:

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Образовательная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей).

6. Образовательная программа МБДОУ д/с «Акбузат» д.Ялчикаево :

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Международной Конвенции о правах ребенка;

3) Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

5) Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

6) Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Акбузат» общеразвивающего вида деревни Ялчикаево муниципального района Куюргазинский район Республики Башкортостан.

7. Модель образовательной программы МБДОУ д/с «Акбузат» д.Ялчикаево.

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации

и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.

1. Образовательная программа ДООУ разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой состоит из двух частей:

1. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

2. - социально-коммуникативное развитие

3. - познавательное развитие

4. - речевое развитие

5. - художественно-эстетическое развитие

6. - физическое развитие,

2. Вариативная часть

формируется участниками образовательного процесса нашего ДООУ и включает в себя следующие парциальные программы:

Природа и человек (на башкирском языке) Азнабаева, Шафикова Уфа 2012 г.;

Гульбостан (мет.пособие на башкирском языке по развитию речи) Азнабаева Уфа 2010 г.;

Русский язык в национальном дошкольном образовательном учреждении (методическое пособие). Авторы: Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, Е.Г. Азнабаева. (Уфа 2010г).

7. Для чего необходима образовательная программа?

Образовательная программа ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важным в содержании образовательной программы ДООУ - являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Таким образом образовательная программа ДООУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста которые посещают детский сад.

8. Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

9. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

10. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

11. Основные направления развития детей и образовательные области

Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Познавательно-речевое развитие, Социально-личностное развитие.

14. Социально-личностное развитие, Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):
возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы;
характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей,

Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):
возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы;

характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей, Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):

возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей

Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):

возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей.

15. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МБДОУ д/с «Акбузат» д.Ялчикаево одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

16. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через: Различные виды детской деятельности, Режимные моменты, Самостоятельная деятельность, Взаимодействие с родителями.

17. Спасибо, что Вы с нами!